
LA ACEPTACIÓN DE LA DIVERSIDAD DE ALUMNOS POR PARTE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO

ARTURO BARRAZA MACÍAS / FERNANDO RAMÍREZ RAMÍREZ

RESUMEN:

La presente investigación se planteó tres objetivos: a) identificar el nivel de aceptación de la diversidad de alumnos por parte de los profesores de educación básica, b) establecer el tipo de alumnos que tienen mayor o menor aceptación por parte de los profesores de educación básica y c) determinar si las variables género, nivel educativo donde labora y edad marcan diferencias significativas en el nivel de aceptación de la diversidad de alumnos. Para el logro de estos objetivos se realizó un estudio exploratorio, transversal, correlacional y no experimental a través de la aplicación de la Escala de Aceptación de la Diversidad de Alumnos a una muestra no probabilística de profesores de educación básica de la ciudad de Durango. Entre sus principales resultados se puede mencionar que existe una alta aceptación de la diversidad de alumnos por los profesores encuestados; asimismo se puede afirmar que el tipo de alumno más aceptado es el que pertenece a otras religiones diferentes a la católica, mientras que el menos aceptado es el que presenta rasgos esquizofrénicos.

Palabras clave: educación inclusiva, atención a la diversidad y educación integradora.

INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente un profesor se enfrenta, en la cotidianeidad de su práctica profesional, a situaciones que le recuerdan la diversidad de alumnos con los que tiene que trabajar. Cada una de esas situaciones lo conduce a reconocer que el niño normal, prototipo o ideal no existe y que, en contraparte, se encuentra ante un conjunto de niños que son diferentes entre sí. Esta diversidad de alumnos, que existe en cualquier aula de nuestras escuelas, se presenta como

una realidad innegable que despierta el interés por la atención de la diversidad en el ámbito educativo.

El estudio de la diversidad puede ser abordado desde dos vertientes analíticas diferentes: a) como producto de una sola condición inherente al sujeto, lo cual conduce a la construcción de taxonomías de sujetos o b) como producto de una conjunción de condiciones que configuran la situación particular de un sujeto y definen su singularidad única e irrepetible (Mir, 1997). A pesar de que esta segunda vertiente analítica es la más acertada, desde la perspectiva personal del autor del presente trabajo, no se puede soslayar el hecho de que los sistemas educativos se mueven actualmente bajo la primera vertiente analítica; sin embargo, más allá del nivel de análisis a partir del cual se aborde, se puede considerar a la *diversidad como un constructo teórico en el que subyace la dialéctica singularidad-diversidad. Bajo esta dialéctica se debe reconocer que el ser humano es producto de un conjunto de factores predisponentes y desencadenantes que se articulan de manera idiosincrática en cada sujeto para hacer a cada uno de ellos un ser particular y único, y por lo tanto diferente a los demás* (Barraza, 2008).

Alrededor de este constructo se ha construido una narrativa emergente, la cual se ha hecho presente de manera inequívoca en nuestros sistemas educativos y para responder a eso, si se quiere de una manera tímida y a veces altamente mojigata, se han configurado diversos modelos educativos de atención a la diversidad. Actualmente se puede hablar de la coexistencia de cuatro modelos educativos:

- **Modelo selectivo:** en este modelo se considera que hay un tipo de sujeto cuyos rasgos, capacidades, conocimientos, preferencias o valores son los dominantes (a los cuales por lo tanto se les puede adjetivar como normales) por lo que la escuela debería de trabajar en función de ellos. En el caso del sujeto que se distancia de esta normalidad la escuela lo excluirá de manera natural, por lo que dicha institución tendrá una función eminentemente selectiva.

-
- Modelo compensatorio: en este modelo se considera que mayoritariamente existe un conjunto de sujetos que se pueden considerar normales en sus rasgos, capacidades, conocimientos, preferencias o valores, sin embargo, para aquellos sujetos que no alcancen o no estén dentro de esa normalidad se intenta compensar sus déficit mediante estrategias educativas específicas.
 - Modelo comprensivo: en este modelo se considera que todos los sujetos son diferentes entre sí, por lo que todos tienen diferentes necesidades educativas, sean éstas de una u otra índole; sin embargo, algunos presentan una necesidad educativa especial que hace necesario su atención de manera más específica.
 - Modelo inclusivo: en este modelo se considera que todos los sujetos son diferentes entre sí pero iguales en derechos, sobre todo en el derecho a aprender; sin embargo, la escuela al tratarlos de manera igualitaria, pedagógicamente hablando, crea barreras para el aprendizaje y la participación en aquellos sujetos más alejado del ideal que marca esta tendencia homogeneizadora; en ese sentido, la escuela se debe de transformar para desarrollar prácticas pedagógicas que atiendan a la diversidad y por lo tanto permita incluir a todos.

De estos cuatro modelos los dos primeros niegan la diversidad o la ven de una manera maniqueista, mientras que los dos últimos se pueden considerar abiertos a la diversidad.

El Modelo Comprensivo ha dado lugar a una orientación educativa que es conocida de manera genérica como “escuela integradora”, mientras que el inclusivo ha dado lugar a la orientación educativa denominada “escuela inclusiva”. En el primero la atención se ha centrado en las personas con discapacidad y, por consiguiente, en la modalidad de educación especial, mientras que el segundo abre el abanico de la diferencia integrando a la discusión a las personas con: a) privación cultural, b) trastornos del

pensamiento, c) problemas de conducta, d) trastornos de personalidad, etcétera y su atención se plantea desde la escuela regular (Barraza, 2008).

El camino marcado para avanzar en una mejor atención a la diversidad es la educación inclusiva, sin embargo, la pregunta que está sobre la mesa es si los maestros de escuela regular de nivel de educación básica, sea éste preescolar, primaria o secundaria, están en condiciones de transitar hacia este modelo. Una primera condición al respecto es la aceptación de este tipo de alumnos por los propios maestros, por lo que este es el tema de la presente investigación.

Para la búsqueda de antecedentes de este tema de investigación es necesario reconocer que en el estudio de la diversidad confluyen tres campos de estudio: la educación integradora, la educación inclusiva y la educación especial. Los límites entre éstos son difusos y altamente imprecisos a lo que habría que añadir la poca producción existente al respecto.

La primera conclusión a la que se llega, una vez realizada la búsqueda de antecedentes, es que el tema de aceptación de la diversidad no ha sido tratado como tal en anteriores investigaciones; en la revisión de la literatura solamente se pudieron localizar dos ensayos: uno de corte prescriptivo (Hernández, 2007) y otro de corte analítico (Scharager y Díaz-Guerrero, 2007), sin embargo, la revisión realizada condujo a reconocer como campo aledaño el de las actitudes hacia la integración, por lo que la búsqueda de antecedentes se centró, en un segundo momento, en este tema.

En 2003, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa publica el estado de conocimiento denominado *Aprendizaje y desarrollo*, coordinado por Pedro Sánchez Escobedo, y se compone de tres partes: 1) Sociocultura, aprendizaje y desarrollo, 2) Cognición y educación, y 3) Educación Especial (EE) en México. En este trabajo se plasma por primera vez en México un estado del arte sobre la investigación que se realiza en educación especial. Las principales conclusiones a las que se llega en este trabajo son:

-
- La mayoría de las actividades son de divulgación y difusión, siendo relativamente pocos los trabajos de investigación con un referente empírico.
 - Sólo el 10% de los materiales utilizados fueron reportes o artículos de investigación.
 - La investigación en EE parece sustentarse en las bases de las ciencias médicas, psicológicas y fisiátricas que subrayan su carácter multidisciplinar.
 - Existe un predominio de estudios cuantitativos, pero que se observan emerger otros de corte cualitativo
 - La falta de líneas específicas de investigación puede deberse a múltiples razones, entre ellas la disolución de grupos de investigación, los cambios abruptos en las políticas de EE en el país, la falta de postgrados orientados a la investigación y la poca vinculación de los diversos investigadores en ésta área en México.

De los diferentes trabajos reseñados en este estado de conocimiento solamente tres son de interés para el presente proyecto: Méndez, Quirino, Loredo, González y Auces (en Sánchez, 2003); González (2000) y Barraza (2001), aunque cabe destacar que ninguno de ellos aborda de manera explícita la aceptación de la diversidad, pero en contraparte abordan las actitudes, opiniones y/o percepciones de los docentes sobre la integración, lo cual es una forma tangencial de ver el mismo problema; los tres trabajos son referidos a la integración ya que el termino educación inclusiva no aparece como tal todavía. Independientemente de estos trabajos la revisión de la literatura permitió identificar otro estudio que aborda de igual manera el tema de interés del presente trabajo, como es la investigación de Consejo y Acle (2007).

Todos los trabajos reportados hablan de una actitud favorable o positiva de los profesores hacia la integración, por lo que es de suponerse que esta actitud

impacte la aceptación de los diferentes niños que se deben de atender bajo un modelo abierto a la diversidad. Este supuesto constituye el punto de partida de la presente investigación y permite formular los siguientes objetivos de investigación:

- Identificar el nivel de aceptación de la diversidad de alumnos por parte de los profesores de educación básica
- Establecer el tipo de alumnos que tienen mayor o menor aceptación por parte de los profesores de educación básica
- Determinar si las variables género, nivel educativo donde labora y edad marcan diferencias significativas en el nivel de aceptación de la diversidad de alumnos.

METODOLOGÍA

El presente estudio es de carácter exploratorio, correlacional, transeccional y no experimental. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se diseñó la Escala de Aceptación de la Diversidad de Alumnos.

Esta escala está constituida por 32 ítems. Cada uno hace referencia a un tipo de alumno que está incluido en lo que se denomina genéricamente como atención a la diversidad, en los casos que se creyó conveniente se agregó algún término más usual, un ejemplo o una breve explicación. Para determinar la enunciación específica para cada tipo de alumno se tomó como base el texto denominado *Necesidades Educativas Especiales* el cual fue coordinado por Eugenio González en el año 2002, en algunos pocos casos se acomodó la terminología para adecuarlo a la enunciación más conocida en el contexto local; así mismo se integraron otros tipos de alumnos que iban en la misma lógica expresada.

La pregunta expresa que se hizo al encuestado es si aceptaría como alumno a cada uno de los tipos de niños mencionados en la escala; mientras que para la

respuesta se le presentaban cuatro opciones: a) si, b) probablemente si, c) probablemente no y d) no. Esta escala obtuvo una confiabilidad en alfa de cronbach .92 y una confiabilidad por mitades según la fórmula de Spearman-Brown .91.

Se obtuvieron evidencias de validez basadas en la estructura interna a partir de los procedimientos identificados como validez de consistencia interna y análisis de grupos contrastados, lo que permitió reconocer que: a) todos los ítems, a excepción del referido a alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, se correlacionan de manera positiva (con un nivel de significación entre .00 y .02) con el puntaje global de la escala y b) todos los ítems, a excepción de los referidos a los alumnos zurdos, con capacidades y aptitudes sobresalientes y extranjeros, permiten discriminar (con un nivel de significación entre .03 y .00) entre los grupos que presentan un alto y bajo nivel de aceptación de la diversidad.

La escala se aplicó a una muestra no probabilística de profesores de educación básica durante los meses de octubre y noviembre de 2008; en total se recuperaron 95 cuestionarios de los cuales dos se invalidaron por no estar contestados en un máximo de 70%, por lo que la base de datos con la cual se trabajó estuvo constituida por 93 cuestionarios. La distribución de los profesores encuestados según las variables sociodemográficas estudiadas fue la siguiente:

- El 31% son del género masculino y 69% del género femenino.
- El 28%, al momento de la aplicación de la encuesta, laboraba en el nivel de educación preescolar; 30.5% en el nivel primaria, y el restante 41.5% en el de secundaria.
- Tenían una edad mínima de 21 años y una edad máxima de 66. Siendo la edad promedio de 38 años.

RESULTADOS

El nivel de aceptación, transformado en porcentaje, de cada uno de los diferentes tipos de alumnos que indagaba la escala utilizada permite afirmar que:

- 1) Los alumnos más aceptados por los profesores de educación básica encuestados son: pertenecientes a grupos religiosos no católicos (97%), zurdo (96%), con deprivación cultural (95%), con capacidades y aptitudes sobresalientes (94%), extranjero (94%), perteneciente a un grupo indígena (92%), con inclinaciones sexuales diferentes (92%), y con tartamudez (91%).
- 2) Los alumnos menos aceptados por los profesores de educación básica encuestados son: con rasgos esquizofrénicos (44%), con conducta delictiva (48%), paranoico (55%), autista (58%), infractores (61%), con conductas agresivas (63%), y con conducta disruptiva (68%).

El nivel de aceptación promedio de los diferentes tipos de alumnos que se indagaban en la escala utilizada, es de 78%. Este resultado, interpretado con un baremo de tres valores (de 0 a 33% aceptación baja; de 34% a 66% aceptación media; y de 67% a 100% aceptación alta), permite afirmar que los profesores de educación básica encuestados presentan una alta aceptación de la diversidad de alumnos.

El análisis de diferencia de grupos con la variable género se realizó a través de la T de Students y en el caso de las variables nivel educativo y edad se utilizó el estadístico ANOVA de un solo factor. La regla de decisión para este conjunto de análisis es $p < .05$,

Los resultados obtenidos son los siguientes:

-
- 1) En el caso de la variable género solamente en tres casos se puede decir que dicha variable marca una diferencia significativa: este resultado permite afirmar que los profesores encuestados presentan un mayor nivel de aceptación de los alumnos pertenecientes a un grupo indígena, mientras que las profesoras encuestadas presentan un mayor nivel de aceptación de los alumnos zurdos y con capacidades y aptitudes sobresalientes.
 - 2) con relación a la variable nivel educativo donde labora solamente en dos casos se puede decir que dicha variable marca una diferencia significativa: este resultado permite afirmar que los alumnos con conductas agresivas tienen un mayor nivel de aceptación con las educadoras encuestadas, mientras que su menor nivel de aceptación es con los profesores de educación secundaria encuestados, mientras que en el caso de los alumnos infractores se invierte el nivel de aceptación y son los profesores de educación secundaria encuestados los que presentan un mayor nivel de aceptación y las educadoras encuestadas las que presentan un menor nivel de aceptación.
 - 3) En el caso de la variable edad solamente en dos casos se puede decir que dicha variable marca una diferencia significativa: este resultado permite afirmar que a mayor edad de los profesores encuestados mayor es su nivel de aceptación de los alumnos con discapacidad visual o con discapacidad auditiva

DISCUSIÓN DE RESULTADOS/CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos, una vez finalizado el análisis de la información, permiten hablar de una alta aceptación de la diversidad de alumnos por parte de los profesores de educación básica encuestados en la ciudad de Durango; este resultado coincide con los trabajos reseñados en la introducción que informaban una actitud, opinión o percepción positiva de los docentes hacia la

integración escolar y/o educativa. Sin embargo, este resultado se diluye y diversifica cuando se analiza por separado el nivel de aceptación para cada uno de los tipos de alumnos que indagaba la escala.

Los alumnos más aceptados por los profesores de educación básica encuestados son los pertenecientes a grupos religiosos no católicos, los zurdos o aquellos que presentan privación cultural. Estos resultados permiten afirmar que discursos como la laicidad y la equidad tienen carta de naturalización en los profesores encuestados, lo cual coincide con las políticas que el sistema educativo nacional privilegia al respecto.

Los alumnos que son los menos aceptados por los profesores de educación básica encuestados son aquellos que presentan rasgos esquizofrénicos que evidencian una conducta delictiva o que son paranoicos. Este resultado tiene dos implicaciones importantes: a) la primera es que para los profesores es sumamente importante el respeto a la norma de conducta institucional, por lo que aquellos niños que violenten la norma, de manera intencional al delinquir o de manera no intencional por presentar un trastorno del pensamiento, son los menos aceptados, b) la segunda es que los alumnos con trastornos del pensamiento no han sido todavía incorporados totalmente al discurso de la atención a diversidad, por lo que su nivel de aceptación es menor.

Con relación al análisis de diferencia de grupo, con las tres variables sociodemográficas estudiadas, se pudo determinar que ninguna de ellas marca una diferencia significativa en el nivel de aceptación de la diversidad de alumnos, aunque de manera específica lo marcan en dos o tres tipos de niños exclusivamente.

A partir de estos resultados, y considerando que el presente trabajo es un estudio exploratorio, se considera necesario recomendar las siguientes acciones investigativas para futuros trabajos:

-
- Abordar el mismo tema de estudio en una población mayor para empezar a identificar tendencias al respecto.
 - Realizar estudios comparativos entre escuelas integradoras y escuelas regulares.
 - Privilegiar, en el corto plazo, el estudio de los profesores de educación secundaria, ya que este es el nivel en el que actualmente se está trabajando la educación integradora.
 - Validar en poblaciones mayores la Escala de Aceptación de la Diversidad de Alumnos.

REFERENCIAS

- Barraza A. (2001). *La opinión de los maestros de educación básica sobre la integración escolar: caso maestros-alumnos de la UPD*, Durango, México: UPD.
- Barraza A. (2008). Educación Inclusiva versus Educación Neoliberal, *Réplica*, vol. 2, núm. 4, pp. 9-15.
- Consejo M. C. y Acle G. (2007). "Percepción de la IE en preescolar de directivos, maestros regulares, especiales y madres de familia", ponencia presentada en el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa, Mérida, COMIE.
- González, M. (2000). "Actitud de las educadoras hacia la integración educativa", en *La psicología social en México*, vol. VIII, pp. 508-513.
- González, E. (coord.) (2002). *Necesidades Educativas Especiales*, Madrid: Editorial CCS.
- Hernández, E. (2007). "La aceptación de la diversidad en el aula desde la formación del alumno en actitudes cooperativas: técnicas y estrategias", ponencia presentada en el XXIV Congreso de Universidades y Educación Especial, Huelva.
- Mir, C. (1997). "Diversidad o heterogeneidad", *Cuadernos de pedagogía*, núm. 263, pp. 44-50.
- Sánchez, P. (coord.) (2003). *Aprendizaje y desarrollo*, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Scharager, J. y Díaz-Guerrero R. (2007). Aceptación de la diversidad institucional en los procesos de acreditación: la posición del par evaluador, *Calidad de la Educación*, núm. 26, pp. 105-114.